

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» г.Колпашево

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01 сентября 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»  
Т.А. Шалда  
Приказ от 01 сентября 2017 г. № 151



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Я – УЧИТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Голосова Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

г.Колпашево, 2017

**Паспорт программы**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я - учитель»

**Организация:** МБУ ДО «ДЮЦ».

**Адрес организации:** Томская обл. Колпашево г., Комсомольская ул. 9.

**Телефон:** (838254) 5-19-65.

**Должность разработчика:** педагог дополнительного образования.

**Целевые группы:** обучающиеся 14-18 лет.

**Цель:**

1. формирование педагогической культуры;
2. соответствие программы курса профилю учебной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности;
4. наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

**Направленность:** социально-педагогическая

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Вид программы:** модифицированная.

**Уровень программы:** продвинутый.

**Уровень реализации:** основное общее, полное среднее.

**Способ освоения:** творческий.

## Содержание

Паспорт программы .....	1
I. Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	4
Новизна .....	5
Направленность.....	5
Педагогическая целесообразность .....	5
Возрастные особенности обучающихся: .....	5
Цель .....	6
Задачи .....	6
Объём учебной нагрузки: .....	6
Сроки реализации программы: .....	6
Методы, используемые в процессе обучения: .....	6
Условия реализации программы: .....	7
Ожидаемый результат: .....	7
К концу обучения дети должны .....	7
Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.....	8
II. Содержание дисциплины .....	9
Тематический план .....	9
Содержание программы.....	11
III. Информационное обеспечение.....	155
Литература для учащихся: .....	155
Литература для учителя: .....	15

## **I. Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования является формирование жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для школьников 8-11 классов и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения)
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе)
- творческий характер деятельности
- систематичность и последовательность обучения
- сотрудничество в процессе обучения

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность обучающихся. Курс педагогики предусматривает самостоятельную работу: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии; проведение учебных занятий и организацию мероприятий.

Для наиболее успешного усвоения программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

В ходе изучения курса контролируется усвоение обучающимися основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность,

обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

### **Актуальность**

Воспитание детей - старейшее из человеческих дел, оно не на один день не моложе самого человечества. В глубокой древности воспитание было "вплетено" в трудовую деятельность. И лишь по мере совершенствования орудий труда, и усложнения процессов сознательного изготовления их, повлекших за собой потребность передачи трудовых умений и навыков, появилась необходимость в специальной группе людей - воспитателей.

С течением времени круг обязанностей воспитателя расширился, так возникло понятие профессии педагог.

С тех пор прошло немало тысячелетий, но актуальность профессии педагог ни насколько не уменьшилось.

К современному учителю предъявляются особые требования: знание психологии, ИКТ, современных образовательных технологий, владение навыками менеджмента. Все это формирует необходимость предпрофильной подготовки обучающихся, планирующих связать свою жизнь с образованием. По данным центров занятости в Томской области ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации пед. профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана в сотрудничестве с Томским государственным педагогическим университетом создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности.

### **Нормативно-правовая база**

#### Программные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.  
Распоряжение правительства № 2148 - р от 22.11.2012 г.
2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.(проект) 09.12.2013 г.
3. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей до 2020 г. (проект)
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.  
Распоряжение правительства № 1726-р от 04.09. 2014 г.

#### Основные документы «прямого действия»

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
2. Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.: дополнительные общеобразовательные программы:
  - дополнительные общеразвивающие программы
  - дополнительные предпрофессиональные программы  
СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением от 10 июля 2015 г. N26)
3. Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Колпашево

### **Новизна**

Программа направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогический университет и предусматривает тесное сотрудничество с Томским педагогическим университетом в рамках участия в проекте ТГПУ «Педагогический класс» и профориентационной работы МБУ ДО «Детско- юношеский центр».

### **Направленность**

Образовательная программа элективного курса «Я - учитель» для обучающихся 8-11 классов относится к «социально-педагогической направленности».

### **Педагогическая целесообразность**

Разделы курса позволяют получить знания по основам педагогики. Программа ориентирована на развитие памяти, критического и логического мышления. Работа в малых группах способствует развитию коммуникативной компетенции.

Программа работает на развитие таких социально-значимых качеств личности как толерантность, общительность, справедливость, объективность, гуманность.

Ориентированность программы на формирование логического мышления способствует развитию у школьников продуктивной, целенаправленной деятельности, направляющей саморазвитие.

### **Возрастные особенности обучающихся:**

Программа «Я - учитель» разработана для обучающихся 8-11 классов.

Обучающиеся старшей школы готовы к восприятию информации профильного уровня, хорошо мотивированы на получение выбранного раздела знаний. В этом возрасте обучающиеся способны делать выбор в пользу обучения и понимают практическую и образовательную важность занятий. В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.

Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности детям предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

**Цель** преподавания дисциплины:

- формирование педагогической культуры;
- соответствие программы курса профилю учебной исследовательской деятельности обучающихся;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

**Задачи** изучаемой дисциплины:

реализация образовательной программы по педагогике для подготовки будущих студентов педагогического ВУЗа;

- ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогические проблемы, греческие и римские философы, описание образования и воспитания, форм, методов, педагогических инноваций, дидактика, диагностика обучения;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у обучающихся привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов учебной и воспитательной деятельности.

**Объём учебной нагрузки:**

Продолжительность занятий 45 минут.

**Занятия проводятся:**

1 раз в неделю по 2 часа - 72 часа

**Сроки реализации программы:**

Программа «Я - учитель» рассчитана на 1 год (8-11 классы).

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не менее 10 человек.

**Методы, используемые в процессе обучения:**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.)
- практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся. *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*
  - фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
  - индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
  - групповой - организация работы в группах;
  - индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
  - репродуктивный (воспроизводящий);
  - проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
  - эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
  - аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

#### **Условия реализации программы:**

*Методическое обеспечение:*

- Программа предмета - «Я - учитель».
- Методическая литература по педагогике.
- Тесты.
- Презентация.

#### **Ожидаемый результат:**

*Занятия по данной программе будут способствовать:*

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции у обучающихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

#### **К концу обучения обучающиеся должны:**

*Знать:*

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.

*Уметь:*

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и

образования.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие или мероприятие.



## **Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. *Вводный контроль.* Направлен на анализ учебных возможностей обучающихся, проводится при поступлении в детское объединение.
2. *Промежуточный контроль.* Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
3. *Итоговый контроль.* Направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

Итоговый контроль предусматривает выполнение тестовой работы типа ЕГЭ.

4. *Итоговая аттестация.* Проведение урока или мероприятия. Направлен на определение умения применять теоретические навыки на практике.

Оценка выполненного задания проводится по следующим параметрам:

1. Правильность выполнения заданий части «I» и «II».
2. Соблюдения правил заполнения бланков ответов.
3. Качество проведения урока или мероприятия.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется 5-ю уровнями по 15-бальной системе:

- > Низкий уровень - 1-3 балла;
- > Ниже среднего уровня - 4-6 баллов;
- > Средний уровень - 7-9 баллов;
- > Выше среднего уровня - 10-12 баллов;
- > Высокий уровень - 13-15 баллов.

**Содержание дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>История становление педагогики как науки.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1	2
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1	2
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1	2
<b>3</b>	<b>Современные педагогические концепции.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	1	2
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов.	<b>1</b>	2
	Тенденции развития образования в 21 веке.	1	2
<b>4</b>	<b>Методы обучения.</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	Традиционная классификация методов обучения.	<b>1</b>	2
	Классификация методов по назначению.	1	1
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1	1
	Метод проблемного изложения.	1	2
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	<b>1</b>	2
	Сущность исследовательского метода обучения.	1	2
	Метод проектов.	2	4
	Группа методов по дидактическим целям.	1	2
<b>5</b>	<b>Особенности педагогической профессии.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1	0
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	2
<b>6</b>	<b>Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1	2
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	1	2
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1	2
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	2
<b>7</b>	<b>Портрет личности учителя и требования к ней.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1	2
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	2
	Права и обязанности учителя.	1	2
<b>8</b>	<b>Педагогические способности будущего педагога.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	2
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1	2
<b>9</b>	<b>Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1	2
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	1	2
	Акселерация и социальная зрелость.	1	2
<b>10</b>	<b>Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Современные педагогические технологии</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	«Шесть шляп мышления»	1	2
	Технология развития критического мышления	1	2

	«Аквариум»	1	0
	Технология создания интеллектуальных карт	1	2
	«Лэпбук»	1	2
	Итого.	36	72

### **Содержание программы**

В содержание программы “Я - учитель” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы обучающиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

#### **Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (2 часа).**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

#### **Тема 2. История становление педагогики как науки (6 часов).**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.), Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал

учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

### **Тема 3. Современные педагогические концепции (6 часов).**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

### **Тема 4. Методы обучения (18 часов).**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

### **Тема 5. Особенности педагогической профессии (4 часа).**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек - Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду - стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя - талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

### **Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (8 часов).**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

### **Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (6 часов).**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.  
Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” - мера или чувство меры, вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

### **Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (4 часа).**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

### **Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (6 часов).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

### **Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (2 часа)**

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого

присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй - характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание - обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

### **Тема 11. Современные педагогические технологии (10 часов).**

Особенности современных технологий. Плюсы и минусы.

Технологии: «Лэпбук», технология создания интеллект карт, «Шесть шляп мышления», технология развития критического мышления, «Аквариум» их особенности и применение.

## **II. Информационное обеспечение**

### **Литература для учащихся:**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

### **Литература для учителя:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Слостенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод, пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
11. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. -М., 2006.
12. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. - М., 1982.
13. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
14. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
15. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников



- Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
16. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
  17. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
  18. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
  19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
  20. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
  21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2008.
  22. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
  23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998