

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» г.Колпашево**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»  
Т.А. Шалда  
Приказ от 31 августа 2018 г. № 170



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Девяткина Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г.Колпашево, 2018

## Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	5
Прогнозируемые результаты программы	7
Учебно-тематический план по развитию речи	8
Содержание предмета «Развитие речи»	9
Учебно-тематический план по математике	10
Содержание предмета «Математика»	11
Оценка результативности освоения программы	12
Информационное обеспечение программы	14

## Паспорт программы

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»

**Организация:** МБУ ДО «ДЮЦ»

**Адрес организации:** Томская обл. Колпашево г., ул. Комсомольская, 9

**Телефон:** (838254) 5-19-65

**ФИО и должность разработчика:** Девяткина Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**Целевые группы:** обучающиеся 5-7 лет

**Цель программы:** комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций, которые позволят быть успешным при обучении в современной школе

**Направленность:** социально-педагогическая

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** стартовый

**Уровень реализации:** дошкольное образование

**Способ освоения:** творческий

## Пояснительная записка

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап его жизни. И к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен.

Так как путь развития каждого ребенка очень индивидуален, то к школьному возрасту дети приходят с совершенно разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками.

Современная физиологическая и психофизиологическая наука установила, что рост и развитие детей протекает неравномерно и зависит как от генетических, так и от средовых факторов. Вариации индивидуальных темпов развития в норме могут достигать 1 года и более. Это не является признаком каких-либо опасных для здоровья отклонений в развитии, но требует повышенного внимания и специальных мер по формированию у таких детей устойчивой адаптации к изменяющимся условиям.

Исследователи ИВФ РАО (Институт возрастной физиологии Российской академии образования) пришли к выводу, что значительная часть современных детей, поступающих в первый класс, не соответствует по своему многофункциональному развитию паспортному возрасту.

- 80-90 % детей 6-7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья;
- 18-20 % детей 6-7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;
- около 60% детей имеют нарушения речевого развития;
- до 35% детей имеют несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти;
- более 30% детей имеют несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений;
- более 70 % детей 6-7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухомоторных и сенсомоторных координаций);
- примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями в речевом развитии;
- около 25% детей имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети).

Все эти факторы могут служить причиной развития школьного стресса и дезадаптации, если они не будут вовремя диагностированы и не будут приняты адекватные меры по их устранению.

Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным и «предшкольным» образованием позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить

социальный и культурный потенциал детей, у которых по разным причинам нет условий для нормального развития в семье.

Отвечая запросам родителей, на базе МБУ ДО «ДЮЦ» создана группа дошкольной подготовки кратковременного пребывания.

Занятия проводятся два раза в неделю по субботам в первой половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения: соответствие мебели, освещенности и т. д.

В течение дня проводятся 2 занятия («Развитие речи», «Занимательная математика»), каждое продолжительностью 30 минут, с перерывами по 10 минут.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность.** Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Цель:**

Комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций, которые позволят быть успешным при обучении в современной школе.

### **Задачи:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Формировать умение самостоятельно организовывать и анализировать свою деятельность.
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Дать каждому ребенку возможность усвоения новых знаний и умений, опираясь на личный опыт имеющихся знаний и умений.

## **Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами, палочками;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

### **Программные принципы:**

1. **Системность.** Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
2. **Комплексность** (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
3. **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

4. **Адекватность требований и нагрузок**, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.
5. **Постепенность** (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных занятий к более сложным, комплексным.
6. **Индивидуализация** темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
7. **Повторность** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

#### **Формы работы:**

1. Игры (дидактические, двигательные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные и т. д.).
2. Беседа.
3. Индивидуальная работа.
4. Групповая работа.
5. Диагностика.
6. Праздники.

#### **Методы обучения:**

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.
4. Аналитические.

### **Учебный план дошкольной образовательной группы**

№	Предмет	Количество часов
1	Развитие речи	28
2	Занимательная математика	28

**Всего: 56 часов**

### **Прогнозируемые результаты программы**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

### **Предмет «Развитие речи»**

#### **Задачи:**

1. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
2. Развивать фонематический слух, звуко-слоговой анализ слов;
3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение;
4. Обогащать словарный запас с опорой на речевой опыт ребенка;
5. Расширять представление об окружающем мире, с опорой на жизненный опыт ребенка.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Времена года. Осень.	1
2	Звери домашние и дикие. В зоопарке.	2
3	Домашние животные.	1
4	Звуки речи. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
5	Рассказываем сказку. К. Чуковский «Муха-цокотуха». Разные слова.	1
6	Слова-предметы.	1
7	Зима, изменения в природе.	2
8	Зимние забавы ребят.	2
9	Новогодний праздник.	1
10	Город.	1
11	Лес, деревья.	1
12	Птицы. Насекомые.	1
13	Семья.	2



14	Разные профессии.	1
15	Фрукты, овощи, их классификация.	1
16	Дом. Мебель. Посуда.	1
17	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
18	Инструменты.	1
19	Транспорт.	1
20	Продукты питания (молочные, хлебные, мясные).	1
21	Магазин.	1
22	Игрушки. Моя любимая игрушка.	1
23	Весна. Изменения в природе.	1
24	Праздник «Путешествие в Страну Знаний».	1
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>

## Содержание программы

**Темы: №1, №7, №8, №9, №23**

**Времена года.** На этих занятиях рассматриваются сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной и летом. Классифицируются картины времён года по сезонам, занятия детей, жизнь животных, трудности с добыванием пищи зимой, помощь людей зверям и птицам. Обязательно подбираются загадки о временах года, явлениях природы. Знакомство с календарём. Новогодний праздник – подарки всей семье.

**Темы: №2, №3**

**Звери домашние и дикие.** Игра «Кого куда расселим?» (на доске картины леса и дома). Особенности жизни лесных жителей и домашних животных. Загадки о животных. Рассказы В. Бианки. Животные разных стран рассматриваются на основе стихотворений С.Маршака и В. Маяковского. Зоопарк, редкие животные, животные из «Красной книги».

**Темы: №4, №5, №6**

**Звуки речи, разные слова, слова – предметы.** Разучивание чистоговорок и скороговорок. Игры и упражнения на дифференциацию звуков («Какой звук есть во всех словах?») Правильное употребление терминов «слово» и «звук». Слова, о которых можно спросить «Кто это?», «Что делает?» (назвать как можно больше слов). Знакомство с произведениями К.Чуковского, С.Маршака, А.Шибанова и др.

**Тема №10**

**Город.** Работа по картине: признаки города, жизнь людей в городе, занятия детей. Как называется наш город, его достопримечательности, любимые места в нашем городке.

**Тема №11**

**Лес, деревья.** Классификация деревьев: хвойные и лиственные. Что дают деревья лесным жителям? Лес – это приют зверям, птицам, насекомым.

Загадки о лесе и его обитателях. Собираемся в лес – правила поведения в лесу.

#### **Тема №12**

**Насекомые. Птицы.** Классификация животных: насекомые и птицы. Загадки о птицах и насекомых. Бережное отношение к животным.

#### **Тема №13**

**Семья.** Рассказ о своей семье. Традиции семьи. Сказка «Три дочери». Игра «Подарки для всей семьи».

#### **Тема №14**

**Разные профессии.** Игра «Раздай инструменты». Профессии родителей. Стихотворения С.Михалкова, В. Маяковского.

**Темы: №15, №16, №17, №18, №19, №20**

**Фрукты, овощи. Дом, мебель, посуда. Одежда, обувь, головные уборы. Инструменты. Транспорт. Продукты питания.** Классификация предметов. Игра «Найди лишний предмет». Работа с шаблонами и трафаретами, штриховка. Загадки.

#### **Тема №21**

**Магазин.** Понятия «продавец» и «покупатель». Дифференциация: что в каком магазине продают? Игра «Продаю на...» (называется определённый звук).

#### **Тема №22**

**Игрушки. Моя любимая игрушка.** Рассказ о своей любимой игрушке. Классификация игрушек. Бережное отношение к игрушкам. Знакомство с произведением А.Л. Барто «Игрушки».

### **Предмет «Математика»**

#### **Задачи:**

1. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение;
2. Считать до 10 и обратно. Находить ошибки в неправильной последовательности;
3. Определять в пространстве направления: «слева», «справа», «внизу», «над», «под», «около»...;
4. Сравнить предметы по их количеству, знать отношения «больше», «меньше»;
5. Называть геометрические фигуры.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Геометрические фигуры, их свойства. Свойство предметов.	3

2	Пространственные представления.	2
3	Сравнение групп предметов по количеству.	2
4	Порядок. Порядок следования предметов.	2
5	Представление о действиях сложения и вычитания (на наглядном материале).	3
6	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	2
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много.	2
8	Число и цифра 1	1
9	Число и цифра 2	1
10	Число и цифра 3.	1
11	Число и цифра 4.	1
12	Число и цифра 5.	1
13	Числа и цифра 6.	1
14	Числа и цифра 7.	1
15	Число и цифра 8.	1
16	Число и цифра 9.	1
17	Число и цифра 10.	1
18	Точка, линия. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>

## Содержание программы

### Тема №1

**Геометрические фигуры, их свойства.** Повторение названия фигур. Выделение свойств, отличия по форме, цвету и размеру.

### Тема №2

**Пространственные представления.** Умение ориентироваться в пространстве, распределять предметы сверху, снизу, справа, слева от заданного предмета.

### Тема №3

**Сравнение групп предметов по количеству.** Умение называть большее, меньшее количество, находить числовое значение заданному количеству, сравнение по парам. Использование слов «больше», «меньше», «равно».

### Тема №4

**Порядок. Порядок следования предметов.** Умения пользоваться числительными «первый, второй...». Использование сказки «Репка» для иллюстрации порядка следования.

### Тема №5

**Представления о действиях сложения и вычитания.** На наглядности показать действия (добавить, удалить предметы). Счёт на полосках с кружками. Игра «Молчанка».

### Тема №6

### **Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.**

Умение ориентироваться в пространстве, распределять предмеры между, посередине, внутри, снаружи..

### **Тема №7 - №16**

**Число и цифра.** Знакомство с числовым рядом. Прямой и обратный порядок счёта. Числа от 1 до 10. Соотношения числа и количества предметов. Игры: «Назови по порядку», «Чего на свете по (1,2...)». Представления «один – много».

### **Тема №17**

**Точка, линия.** Знакомство с новыми геометрическими фигурами. Замкнутые, незамкнутые линии. Построения. Игра « Размести точку в нужном месте». Ломаная линия.

## **Оценка результативности освоения программы**

Для определения результативности образовательной программы проводится диагностическое исследование детей дошкольного образовательного центра «Почемучка» по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Цель данного исследования: выявление уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей, их готовности к началу школьного обучения.

Исследование проводится два раза в год. Контрольная диагностика в октябре и констатирующая диагностика в апреле. Основной метод исследования тестирование («Продолжи узор», «Сосчитать и сравни», «Слова», «Шифровка»).

### **В исследовании определяются:**

- особенности тонкой моторики (сформированность графической деятельности);
- развитие произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур;
- сформированность понятия «больше — меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;
- сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
- возможности распределения и переключения внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

После диагностики определяется уровень готовности ребенка к началу школьного обучения (в зависимости от общего набранного балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе

работы):

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе. (Г)

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения. (УГ)

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения. (УНГ)

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения. (НГ)

На основе полученных результатов строится индивидуальная работа с детьми (подбираются игры, упражнения, задания, которые проводятся во время занятий по развитию у ребенка необходимых умений, навыков для успешного усвоения учебного материала).

После констатирующей и контрольной диагностик проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с результатами диагностических исследований, получают необходимые рекомендации (дается подборка необходимых игр и упражнений для занятий с детьми дома). Также родители знакомятся с возрастными и индивидуальными особенностями детей (даются методические рекомендации, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям, необходимые для организации занятий в домашних условиях), с психолого-педагогической готовностью ребенка к школе и проблемами адаптации первоклассника в школе.

В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с родителями, на которых психолог совместно с родителями помогают решить возникшие трудности и проблемы по вопросу дальнейшей работы с ребенком до поступления в школу.

## **Информационное обеспечение образовательной программы для педагогов:**

1. Айзман Р. И. Подготовка ребёнка к школе – Новосибирский государственный педагогический институт, 1991г.
2. Анисимова Т. Б. Подготовка ребёнка к школе - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
3. Анисимова Т. Б., Плотникова Т. В. Скоро в школу! - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005г.
4. Бабаева Т. И. У школьного порога - М.: Просвещение, 1993г.
5. Баландина Л. А., Гаврилова В. Г. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004г.
6. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе? - тетрадь для занятий с детьми, методические рекомендации - М.: Вентана - Граф, 2001г.
7. Безруких М. М. Ступеньки к школе - книга для педагогов и родителей - М.: ДРОФА, 2004г.
8. Буре Р. С. Готовим детей к школе - М.: Просвещение, 1987г
9. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? - М.: Знание, 1994г.
10. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1998г.
11. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический Проект, 2003
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991 г.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Воронеж: МОДЭК, 1998 г.
14. Ген Г.Я. Развитие руки //Психолог в детском саду - 2000 - №4
15. Губина Г. Н. Совместное обучение педагогов ДОУ и начальной школы - Управление ДОУ 2005г № 4, с.39
16. Денисова Р. Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие - ДВ 2004г № 12, с.81
17. Дощицина З.В. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей начальных методических объединений – М.: Новая школа, 1994
18. Егорычева В. С. Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе - Управление ДОУ 2005г № 4, с.80
19. Ермолова Т.В., Комогорцева И.С. Временной аспект образа себя у старших дошкольников. Вопросы психологии. 1995, № 2.
20. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе – Волгоград: Учитель, 2005 г.
21. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Л. Я. Тесты для детей - Дельта, 1997г

22. Коломенский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста - М.: Просвещение, 1988г
23. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М, Педагогика, 1991г.
24. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1997г.
25. Кудрявцев В. Т. Имеет ли право современный ребёнок на полноценное развитое детство? - ДВ 2005г № 9, с.3
26. Кудрявцев В. Т. О педагогики повседневности - к педагогике развития - ДВ 2004г № 11, с.80
27. Кудрявцева В. Т. Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир - ДВ 2001г а)№ 6, с. 58; б)№ 8, с.61
28. Кукарина О. С. Готовность ребёнка к школе с позиции развивающего обучения - Управление ДОУ 2005г № 4, с.42
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология – М.: УРАО, 1997 г.
30. Кувашова Н.Г. Методика подготовки детей к школе – Волгоград: Учитель, 2002 г.
31. Листик Е.М., Курганова А.Е. Творческие сюжетные игры для детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду.-1999- №1 , стр. 67-77
32. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика - учебное пособие для педагогических институтов - М.: Просвещение, 1988г
33. Методические рекомендации ИВФ РАО (Институт возрастной физиологии Российской академии образования) М.: 2006 г.
34. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе – Волгоград: Учитель, 2004 г.
35. Нижегородцева Н. В., Шадрина В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе - М.: Владос, 2002г.
36. Петрова Е. Э. Опасность школьной дезадаптации - Управление ДОУ 2005г № 4, с.87
37. Портнов А.А. Экспериментально – психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации М.: Просвещение, 1987г.
38. Прокопович О. И. Готовим к школе с раннего возраста - Управление ДОУ 2005г № 4, с.70
39. Ращичулина Е. Н. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению - Управление ДОУ 2005г № 4, с.116
40. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребёнка в первый класс? - Управление ДОУ 2005г № 4, с.104
41. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения – программа и методические рекомендации – М.: Чистые пруды, 2005г
42. Солдатов Д.В. Из опыта обучения психологически неготовых к школе детей // Психология и школа – 2003 - №1
43. Степанова О. А. Взаимодействие ДОУ, семьи и школы в процессе подготовки к школе детей риска - Управление ДОУ 2005г № 4, с.77

44. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь – Томск: Пеленг, 1996 г.
45. Штыкало Ф.Е. Программы работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003 г.

### **Информационное обеспечение образовательной программы для родителей и обучающихся:**

1. Алтухова Н.А. «Звуковая мозаика» СПб: Лань, 1998 г.
2. Барташников И. А., Барташников А. А. Учись, играя - Харьков: Фолио, 1997г
3. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе? - тетрадь для занятий с детьми, методические рекомендации - М.: Вентана - Граф, 2001г.
4. Безруких М. М. Ступеньки к школе - книга для педагогов и родителей - М.: ДРОФА, 2004г.
5. Васильева Н.Н. «Развивающие игры для дошкольников»- Ярославль: Академия развития», 1997 г.
6. Виноградова Н. Ф., Журова Л. Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? (советы педагогов и психолога) - М.: Просвещение, 1992г.
7. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Что на свете не бывает? - М.: Знание, 1994г
8. Житникова Л. Учите детей запоминать - М.: Просвещение, 1985г
9. Земцова Е. Н. Памятка для родителей будущих первоклассников - Управление ДОУ 2005г № 4, с.112
10. Козлова Г.П. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста – М.: ГОУЦРСДОД , 2003г.
11. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать – Ярославль: Академия Развития, 1997 г.
12. Михайлова З. А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников - М.: Просвещение, 1985г
13. Нефедова Е.А. Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей М.: Издательство АСТ, 2000
14. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Педагогика, 1981г
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей – Ярославль: Академия Развития, 1997
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей – Ярославль: Академия Развития, 1997
16. Фесюкова Л.Б. От трех до семи – Харьков: Фолио, 2000г.