

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» г.Колпашево**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Т.А. Шалда
Приказ от 31 августа 2018 г. № 170



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2018 – 2019 учебный год**

г. Колпашево
2018 год

1. Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Дополнительная общеобразовательная программа МБУ ДО «ДЮЦ» (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа направлена на:

- разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в сфере их свободного времени через организацию физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, технической и досуговой деятельности;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (для физкультурно-спортивной направленности);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014–2020 годы;
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Томской области;
8. Постановление Администрации Колпашевского района Томской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» от 27.06.2018 № 611.
9. Устав МБУ ДО «ДЮЦ».

Предметом деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе платных образовательных услуг) в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Целью Программы является создание необходимых условий для повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе компетентного подхода к содержанию образования в условиях введения персонифицированного дополнительного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования.
2. Расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Организовать образовательный процесс с использованием инновационных подходов в образовании, совершенствование форм,

методов и технологий в дополнительном образовании детей для всех категорий обучающихся.

4. Повысить качество образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогических работников организации, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).
5. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Формировать у обучающихся ключевые компетенции как систему универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Для достижения целей деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» осуществляет основной вид деятельности: дополнительное образование.

МБУ ДО «ДЮЦ» выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Программа разработана сроком на 1 год (2018–2019 учебный год).

2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ДЮЦ» регламентируется учебным планом по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учебным планом по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно.

Учебный план МБУ ДО «ДЮЦ» составлен в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 1489 от 02.03.2015г., изменениями в решение Думы Колпашевского района от 10.12.2005г. № 31 «Об утверждении положения об организации предоставления дополнительного образования и финансирования учреждений дополнительного образования детей в Колпашевском районе (решение Думы Колпашевского района № 44 от 29.05.2015г.), Уставом МБУ ДО «ДЮЦ».

Учебный план – документ, отражающий основные структурные компоненты содержания дополнительного образования детей.

Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2018–2019 учебном году реализуется 38 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Каждая программа имеет определенный срок реализации.

Максимальная годовая учебная нагрузка для обучающихся различна: 36, 72, 144 часов, что зависит от содержания программы и года обучения.

Согласно требованиям Устава МБУ ДО «ДЮЦ» продолжительность одного занятия 40-45 минут. Для обучающихся дошкольного возраста продолжительность занятия составляет 30 минут. Обязательный перерыв после каждого часа занятий для отдыха детей и проветривания помещения составляет 10 минут. Занятия для обучающихся проводятся с понедельника по воскресенье включительно и осуществляются по расписанию, составленному в соответствии с Уставом. Распределение по сменам осуществляется по желанию детей и зависит, в основном, от школьного режима. Занятия проводятся с 08 часов 30 минут до 20 часов 00 минут.

На 2018–2019 учебный год сформировано 99 учебных групп, общий контингент обучающихся составляет 909 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Из общего количества учебных групп: 1-й год обучения – 56 групп, 2-й год – 30 групп, 3-й год – 10 групп, 4-й год – 3 группы.

Таким образом, расчет часов на педагогический персонал согласно учебному плану составляет 215 часов. Педагогический персонал насчитывает 16 сотрудников, в т.ч. 3 педагога дополнительного образования на условиях внутреннего совмещения.

МБУ ДО «ДЮЦ» – многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, реализующее образовательные программы для детей и подростков по 4 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-педагогической.

В связи с введением персонифицированного дополнительного образования составлено три учебных плана:

1. Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам реализуется 28 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в том числе 2-умя дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами для одаренных детей.

Количество учебных групп – 65. Общий контингент обучающихся составляет 700 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Из них: 1-й год обучения – 38 групп, 2-й год – 17 групп, 3-й год – 7 групп, 4-й год – 3 группы.

6 групп занимаются по дополнительным общеобразовательным программам предпрофильной подготовки и являются слушателями Центра гражданского образования «Наш Дом – Россия», участвующего в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования».

• **Художественная направленность:** 36 учебных групп – 381 обучающихся. Обучение по данной направленности предполагает развитие декоративно-прикладного творчества у обучающихся. Занятия проходят на базе МБУ ДО «ДЮЦ», МБОУ «Чажемтовкая СОШ».

• **Физкультурно-спортивная направленность:** 16 учебных групп – 180 обучающихся. Обучение по данной направленности проходит по программам обучения детей игре в шахматы и по программам, направленным на сохранение и укрепление здоровья обучающихся 5-17 лет.

- **Техническая направленность:** 6 учебных групп – 67 обучающихся. По данной направленности ведутся занятия по программам обучения компьютерным технологиям и образовательной робототехнике для обучающихся 1-8 классов. По данной направленности увеличилось количество учебных групп за счет увеличения обучающихся по программам по образовательной робототехнике.

- **Социально-педагогическая направленность:** 6 учебных групп – 72 обучающихся. По данной направленности проводятся элективные курсы по предпрофильной подготовке для обучающихся старших классов по предметам: «Познай себя», «Я – гражданин России», «Мы вместе», «Юный журналист».

Расчет часов на педагогический персонал согласно учебному плану по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет 194 часа. Педагогический персонал насчитывает – 13 сотрудников, в т.ч. 3 педагога дополнительного образования на условиях внутреннего совмещения.

2. Учебный план по сертифицированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам реализуется 6 сертифицированными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Количество учебных групп – 20, общий контингент обучающихся составляет 184 человека. Из них 1-й год обучения – 13 групп, 2-й год – 4 группы, 3-й год – 3 группы.

- **Художественная направленность:** 4 учебные группы – 48 обучающихся.
- **Техническая направленность:** 14 групп – 112 обучающихся.
- **Социально-педагогическая направленность:** 2 группы – 24 обучающихся.

Расчет часов на педагогический персонал ДЮЦ согласно учебному плану составляет 80 часов. Педагогический персонал насчитывает 5 сотрудников.

3. Учебный план по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам реализуется 4 адаптированными дополнительными общеразвивающими программами по двум направленностям:

- **Художественная направленность:** 7 учебных групп – 10 обучающихся. Обучение по данной направленности предполагает развитие декоративно-прикладного творчества у обучающихся.

- **Физкультурно-спортивная направленность:** 7 групп – 15 обучающихся. Обучение по данной направленности проходит по программе «Ступени к здоровью» и направлено на сохранение и восстановление физического здоровья обучающихся ОВЗ средствами физической культуры.

Расчет часов на педагогический персонал ДЮЦ согласно учебному плану составляет 21 час. Педагогический персонал насчитывает 4 педагога.

В течение 2018–2019 учебного года на базе МБУ ДО «ДЮЦ» планируется открыть 2 группы дошкольной подготовки, где будут заниматься 44 ребенка 6-ти летнего возраста по программе подготовки детей к школе «АБВГДейка», а также по 2-ум программам дополнительного образования «Крепыш», «Акварельки» (1 раз в неделю по субботам на платной основе).

Учебный год в МБУ ДО «ДЮЦ» начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 25 мая следующего года. Комплектование состава обучающихся на новый учебный год осуществляется до 15 сентября, в течение текущего года проводится доукомплектование.

Работа с обучающимися в период школьных каникул проводится по особому плану: учебные занятия с переменным составом групп, воспитательные и досуговые мероприятия.

В июне в МБУ ДО «ДЮЦ» будет организован лагерь с дневным пребыванием детей.

3. Содержание образовательного процесса

Особенностью образовательного процесса является то, что он предоставляется детям в их свободное время и развертывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности обучающимися своего образовательного пути. Для Детско-юношеского центра характерны и другие особенности содержания и организации образовательного процесса:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- избирательность и добровольность участия детей и их родителей в выборе видов деятельности;
- предоставление ребенку широкого разнообразия деятельности в различных направленностях: художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-педагогической;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);
- социально-педагогическая ориентация образовательных программ (совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни и т.п.);
- разновозрастный состав участников;
- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий детей: одаренных, социально незащищенных (детей из неполных и неблагополучных семей), детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ДЮЦ» разрабатываются педагогами

дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыка по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

Нормативно-правовой и экономической основой организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО «ДЮЦ» является действующее законодательство Российской Федерации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Колпашево.

Образовательный процесс реализуется по всем 4 направленностям дополнительного образования. Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации. Образовательный процесс обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

Практическая часть образовательных программ преобладает над теоретической. В этом специфика дополнительного образования, для

некоторых детей путь к знаниям представляется как следующая цепочка: «сначала деятельность - умение - навык - и в результате - знание». Создается возможность для обучающихся привести в действие имеющиеся у них знания, почувствовать их значимость, а также убедиться в необходимости их совершенствования и пополнения.

Таким образом, результатом при системно-деятельностном подходе становятся не только знания по конкретным дисциплинам, главное – умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Уровни сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы, представленные в учебном плане, имеют различные уровни сложности в соответствии с моделью образовательного маршрута выпускника, который включает 3 уровня: стартовый, базовый и углубленный.

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализуемые на этом уровне дополнительные общеобразовательные программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

2. Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

3. Воспитательные: воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты:

- Владение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
- Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области.
- Умение кратко излагать содержание предметной области.
- Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.

- Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать его.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обучающие: дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности и др.

2. Развивающие: развить способности к реализации избранного вида деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.

3. Воспитательные: воспитать художественный вкус; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- Умение подбора и работы с информацией.
- Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
- Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.
- Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно

узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо – продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Задачи:

1. Обучающие: дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо-продуктивной деятельности в избранном виде специализации предметной области.

2. Развивающие: развить умение использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности.

3. Воспитательные: воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Ожидаемые результаты:

- Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно – исследовательской деятельности.
- Самоанализ успешности и результативности решения проблемы.
- Умение представить творческую и проектно – исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.
- Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; наличие гражданской позиции; знание маршрута своего профессионального развития.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

На 2018–2019 учебный год разработано 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для детей с ОВЗ по двум направленностям:

- Художественная – 3 программы (для детей с ОВЗ категории НОДА, слабовидящие, РАС, 7-10 лет);
- Физкультурно-спортивная направленность – 1 программа (для детей с ОВЗ категории НОДА, РАС, УО, 6-15 лет).

На основе данных программ разработано 7 индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы организации образовательного процесса

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением интерактивных, исследовательских, проектных, игровых форм деятельности.

Исходя из ведущих идей, педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в обучении и воспитании.

Большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах образовательного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными возможностями. Педагоги отдадут предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагоги работают с обучающимися фронтально, в малых группах, индивидуально.

Форма обучения связана с внутренней, содержательной стороной процесса обучения: одна и та же форма может применяться в различных методах обучения и наоборот.

Форма как внешняя сторона организации образовательного процесса зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Педагогические технологии и особенности их использования

Педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные образовательные технологии. Применение педагогами в образовательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий выступает гарантом качества дополнительного образования. В настоящее время педагогами МБУ ДО «ДЮЦ» апробированы и используются в образовательном процессе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы в обучении
- Технология «Дебаты»
- Технология развития критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «Портфолио»
- Игровые технологии и др.

Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ направлен на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно-развивающий досуг.

Традиционные мероприятия:

- День открытых дверей;
- Концертно-просветительские программы, посвященные календарным праздникам: День Матери, День Защитника Отечества, День Героя Отечества, День защиты детей;

- Новогодние утренники;
- Народные, православные праздники: Зимние святки, Масленица, Пасхальная радость, Дни славянской письменности и культуры;
- Итоговая выставка декоративно-прикладного, изобразительного, технического творчества «Творческий калейдоскоп»
- Тематические выставки обучающихся детских объединений;
- Церемония награждения лучших обучающихся, родителей Детско-юношеского центра «От способности – к таланту, от таланта – к успеху»
- Выпускной дошкольного центра «Почемучка»;
- Мероприятия в рамках ЗОЖ: игровые программы, интеллектуальные игры, викторины;
- Мероприятия в рамках реализации программы «Я – гражданин России»: акции «Георгиевская ленточка», «Территория добра», «Большое сердце»;
- Мероприятия в рамках реализации деятельности Центра профессиональной ориентации обучающихся «Вектор»: экскурсии, встречи с представителями различных профессий, деловые игры.
- Мероприятия, посвященные Героям Советского Союза, День памяти воинов-интернационалистов;
- Мероприятия в рамках социального проектирования: «Жемчужина земли Сибирской», «Моя малая родина», «Город на Оби»;
- Дни самоуправления (встречи с Депутатами городского поселения, Депутатами Колпашевского района).

В рамках реализации воспитательной деятельности Детско-юношеского центра ведется тесное социальное партнерство с общеобразовательными организациями города, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры (МБУ «Библиотека», МБУ «Центр культуры и досуга», Колпашевский краеведческий музей), Колпашевской епархией, Советом ветеранов, ОГБУЗ «Колпашевская РБ». С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ведется тесное сотрудничество с ГИБДД и МЧС.

4. Оценка результативности освоения образовательных программ

МБУ ДО «ДЮОЦ» самостоятельно проводит текущий контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с учебными планами образовательных программ педагоги самостоятельно разрабатывают формы и порядок проведения текущего контроля качества образования, систему оценивания.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной адаптированной общеразвивающей программы.

Посредством текущего контроля успеваемости обучающихся оценивается степень достижения планируемых предметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной адаптированной общеразвивающей программы, а также динамика индивидуальных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений всех обучающихся, проводимая педагогами дополнительного образования в ходе ведения учебных занятий в соответствии с рабочей дополнительной общеразвивающей программой.

Результаты текущего контроля успеваемости определяются по 5 уровням (низкий уровень 1-3 балла, ниже среднего – 4-6 баллов, средний – 7-9 баллов, выше среднего 10-12 баллов, высокий – 13-15 баллов) заносятся в карту результативности обучения, в журнал учебного объединения и электронный дневник.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не определяются по 5 уровням, допускается использование только положительной и не различаемой по уровням фиксации оценки; результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учебного объединения и в электронный дневник.

Получение неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости является для педагога дополнительного образования основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная и итоговая аттестации

По итогам учебного года проводится контроль образовательной деятельности обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Данный процесс регулируется Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся и Порядком проведения итоговой аттестации обучающихся, утвержденными приказом №133/1 от 23.09.2016 г.

Проведение промежуточной и итоговой аттестаций и их сроки определяются годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора.

Сроки проведения аттестации обучающихся по годовому календарному учебному графику в 2018–2019 учебном году

Этап проведения	Срок проведения
Промежуточная аттестация обучающихся	10.12.2018 – 16.12.2018 22.04.2019 – 28.04.2019 (для последнего года обучения) 13.05.2019 – 21.05.2019
Итоговая аттестация обучающихся	22.04.2019 – 28.04.2019 (для обучающихся предшкольной подготовки) 13.05.2019 – 21.05.2019

Аттестация проводится в форме тестирования, выставок, проверочных работ, концертов, спектаклей, конкурсов, письменных опросов, презентаций проектов, творческих работ, практического задания и др.

Итоговая аттестация проводится педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, в присутствии члена аттестационной комиссии. Результаты аттестации оформляются протоколом, сводятся в аналитическую справку и утверждаются приказом.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются по итогам учебного года на педагогическом совете.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения. Обучающиеся, показавшие в ходе аттестации низкий уровень или не прошедшие аттестацию, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, выдается «Удостоверение об обучении».

5. Условия образовательной деятельности.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса МБУ ДО «ДЮЦ» заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, разработке проектов и образовательных программ нового поколения, в разработке, использовании и распространении инноваций. Формы, методы и содержание методической деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» проектируются, исходя от запросов педагогов, изучения их потребностей в профессиональном развитии.

В МБУ ДО «ДЮЦ» на данное время сложились следующие формы методического обеспечения и работы с педагогами:

- методический совет;
- методические объединения;
- семинары, научно-практические конференции, практикумы, конкурсы методических разработок;
- курсы повышения квалификации;
- открытые занятия; взаимопосещения занятий с последующим анализом;
- доклады и сообщения из опыта работы.

Основными методами методической работы в ДЮЦ выступают: конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и первичная помощь в их реализации;

- распространение полученного опыта и закрепление его в практике, создание единой системы экспертизы и самодиагностики;
- методическое консультирование.

Администрация МБУ ДО «ДЮЦ» старается создать оптимальные условия для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя и заботу о развитии личности. Ежегодно педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации различного уровня, совершенствуя свое мастерство на семинарах, мастер-классах.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МБУ ДО «ДЮЦ» размещен в двух зданиях: двухэтажном кирпичном здании и одноэтажном кирпичном здании.

Учебно-воспитательный комплекс включает в себя следующие помещения: учебные кабинеты – 11, раздевалка для детей, спортивный зал, методический кабинет, кабинет психолога и подсобные помещения.

Кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, обучающими стендами и необходимой офисной мебелью

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ. Рабочие места сотрудников объединены в локальную сеть, обеспечены выходом в Интернет и наличием Wi-Fi. В методическом кабинете сосредоточен фонд методической, художественной, специальной литературы, периодических изданий (в печатном и электронном вариантах) по дополнительному образованию детей, информационно-методические материалы из опыта работы педагогов центра. Медиатека учреждения насчитывает 30 экземпляров изданий на электронных носителях. Безопасное пребывание в МБУ ДО "ДЮЦ " обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации
- тревожной кнопкой.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В учебных кабинетах освещенность соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил для освоения дополнительных общеразвивающих программ; имеются медицинские аптечки для оказания первой доврачебной помощи.

В Центре имеются в наличии стенды для размещения информации по противопожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда, телефоны экстренных вызовов, предупреждающие и указательные знаки, схемы эвакуации.

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов	Образование						Квалификационная категория			
	Высшее		Среднее профес.		Среднее		Первая		Высшая	
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	12	75	4	25	-	-	3	19	5	31

Педагогический стаж работы

до 5 лет	5 – 10	10 – 20 лет	Свыше 20 лет	Итого
6	3	2	5	16

Средний возраст педагогов: 40 лет

6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУ ДО «ДЮЦ», ежегодно корректируются и в установленном порядке утверждаются до начала учебного года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	программа	педагог	срок реализации
Художественная направленность			
1	«Волшебный квадратик»	Волкова Л.П.	2 года
2	«Волшебный мир оригами»	Волкова Л.П.	3 года
3	«Мягкая игрушка»	Волкова Л.П.	3 года
4	«Берестяночка»	Сметанникова О.И.	2 года
5	«Изостудия»	Сметанникова О.И.	2 года
6	«Росток»	Сметанникова О.И.	1 год
7	«Мир на ладони»	Старикова Я.С.	2 года
8	«Объёмная лепка»	Старикова Я.С.	1 год
9	«Пластилиновые фантазии»	Старикова Я.С.	2 года
10	«Акварельки»	Старикова Я.С.	1 год
11	«Простые поделки из бумаги и пластилина»	Счастливая О.Н.	4 года
12	«Дошколята»	Счастливая О.Н.	1 год
13	«Рукоделки»	Счастливая О.Н.	1 год
14	«Горенка»	Голосова Ю.А.	3 года
15	«Шесть волшебных струн»	Голещихина Е.О.	3 года
16	«Актёрская грамота»	Старокожева И.В.	3 года

Техническая направленность			
17	«Занимательная робототехника»	Нагорнов Е.С.	1 год
18	«Лего конструирование»	Шадрин И.В.	3 года
19	«Компьютерный мир»	Шадрин И.В.	3 года
20	«Учимся программировать на языке Scratch»	Козлова Л.В.	2 года
21	«Мой друг – робот»	Козлова Л.В.	2 года
22	«Робофишки»	Козлова Л.В.	2 года
23	«Мир моих интересов»	Козлова Л.В.	1 год
Физкультурно-спортивная направленность			
24	«Шахматы – наука, спорт, искусство»	Дорофеева О.С.	4 года
25	«Шахматы для самых маленьких»	Дорофеева О.С.	1 год
26	«Крепыш»	Бахарев А.В.	1 год
27	«Здоровячок»	Бахарев А.В.	2 года
28	«Здоровье»	Бахарев А.В.	3 года
Социально-педагогическая направленность			
29	«Школа вожатского мастерства»	Голосова Ю.А.	2 года
30	«Я - учитель»	Голосова Ю.А.	1 год
31	«Мы вместе»	Вотинцева А.В.	1 год
32	«Я – гражданин России»	Старокожева И.В.	1 год
33	«Познай себя»	Бабурова И.К.	1 год
34	«АБВГ Дейка»	Девяткина Е.В.	1 год
35	«Юный журналист»	Полякова И.М.	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для одаренных детей

№ п/п	программа	педагог	срок реализации
Техническая направленность			
1	«Знарок робототехники»	Шадрин И.В.	1 год
Физкультурно-спортивная направленность			
2	«Пути совершенствования»	Дорофеева О.С.	2 года

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ

№ п/п	программа	педагог	срок реализации
Художественная направленность			
1	«Бумажные фантазии»	Волкова Л.П.	2 года
2	«Волшебные ладошки»	Сметанникова О.И.	1 год
3	«Академия волшебства»	Старикова Я.С.	2 года
Физкультурно-спортивная направленность			
4	«Ступени к здоровью»	Бахарев А.В.	2 года

7. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

- Удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования.
- Обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по всем направленностям образовательной деятельности МБУ ДО «ДЮЦ».
- Повышение социального статуса МБУ ДО «ДЮЦ».
- Сохранность контингента обучающихся, посещающих детские объединения.
- Достижение планируемых результатов обучающимися при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных подходов в образовании, совершенствование форм, методов и технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, активизация их творческого потенциала, увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических семинаров, конференций.
- Обновление и расширение материально-технической базы и предметно-развивающей среды образовательной организации.