

Методические рекомендации

«Игра - серьёзная форма деятельности ребенка»

Учителя, родители и общество отмечают, что пропадает интерес учащихся к учебе. И все ищут причину уменьшения познавательного интереса школьников? Причины, конечно, разные.

У школьников младшего возраста социальных, финансовых, общественных и разных глобальных причин нет, и вообще исключаются. В этом возрасте снижение интереса к учебе, по моему мнению, больше обуславливается малым использованием в образовательном процессе современных игровых технологий. Сегодня в международном масштабе игровые технологии совершенствуются и развиваются, день за днем становятся доступными для каждого ребенка.

Игры сопровождают человека по всей его жизни. Игры - это не только веселые, забавные занятия, но и способ получения новых знаний, обретения опыта общения с другими людьми, решения сложных жизненных задач и ситуаций. Во время игры выявляются особенности человека, его интересы, черты характера. Для того, чтобы преодолеть все препятствия игры, ребенок проявляет различные качества: силу, ловкость, ум, знания, хитрость, творческие способности, находчивость и т.д. Именно преодоление этих препятствий способствует тому, чтобы у детей развивалось внимание, понимание, соображение, осознание, память, сила воли, наблюдательность.

Сегодня для младших школьников есть очень интересные развивающие игры, не говоря о возможностях, который дает компьютер и Интернет. Но даже теперь многие педагоги мало используют современные игровые методы. Они еще пользуются мелом и доской, книгой и теми дидактическими материалами, которые приготовили сами. Естественно, только с использованием таких средств урок не будет интересовать школьников. Особенно эти утверждения касаются педагогов дополнительного образования, материально-техническая база их объединений еще не может конкурировать с возможностями учителей общеобразовательных учреждений.

Все дети начальных и средних классов хотят играть. Методы и формы игровой деятельности, в какой-то мере знакомы дошкольникам, несмотря на то, ходили они в детский сад или нет. И когда они оказываются в школе, очень важно перемежать учебную деятельность развивающими играми,

физкультурными паузами для адаптации и социализации их в новых условиях.

Подготовить ребенка к учебной деятельности - означает разными путями и разнообразными способами способствовать тому, чтобы школьник приобретал определенные способности: выполнение осознанного действия, развитие мышления, умения планировать свои дела, контролировать свою деятельность, управлять поведением, внимательно слушать, выполнять задание старших, оценивать свою деятельность, общаться со сверстниками, находить с ними общий язык, понимание и осуществлять взаимопомощь.

Игра способствует решению этих важных задач. О необходимости игровой деятельности детей писали многие учителя, психологи. Они считают, что с помощью игры можно и воспитать и обучить ребенка. Не секрет, что с помощью игры ребенок повторяет деятельность старших. Для ребенка игра - очень важное дело. Во время игры для детей открывается возможность для развития творческих способностей. Без этого нет, и не может быть полноценного развития. Игра - огромное светлое окно, через которое в мир ребенка вливается понятие и представление об окружающем мире. Игры - искры прилежности, трудолюбия и любопытства ребенка. Внутренний мир ребенка будет полноценным тогда, когда он живет в творческом мире игры, фантазии, сказок и музыки.

Во время учебы можно использовать разные игры: интеллектуальные, нравоучительные, подвижные, дидактические, музыкальные, логические и т.д. Освоение любого учебного материала через игру делает процесс обучения более интересным, привлекательным, создает рабочее настроение, облегчает процесс получения знаний и умений. Дидактическая игра, это игра для ребенка, а для учителя - это способ обучения. Цель дидактической игры - облегчение нагрузки учебного процесса.

Представляю несколько правил, которые должен выполнять педагог во время подвижных и дидактических игр.

1. Педагог сам должен внимательно относиться к соблюдению правил игры, также у детей формировать способность действовать соответственно правилам игры

2. Должен оценить активное участие каждого ребенка: насколько возможно ограничить критические замечания.

3. Во время ролевой игры не принуждать детей к выполнению несвойственных им заданий.

4. Во время формирования игровых команд, педагог должен сделать так, чтобы в одной команде были дети разных характеров и способностей.

5. С командой проигравших проанализировать причины поражения.

6. Должен помочь детям понять, что незнание какого-либо учебного материала могло быть причиной проигрыша, либо отсутствие какого-то умения мешало им выиграть.

Важно отметить, что игра должна доставить удовольствие не только победителям, но и проигравшим. Для этого нужно не только правильно построить игру. Нужно также корректно подвести итоги, сказать слова благодарности не только той команде, которая раньше и правильнее закончила задание, но и тем командам, которые не были первыми, но действовали результативно.

Необходимо запомнить, что каждая игра должна способствовать солидарности и сотрудничеству детского коллектива, создавать дружеское здоровое, терпимое общение. И, если после завершения игры участники продолжают что-то выяснять, ссориться, обижаться друг на друга, значит, во время игры что-то было не так, и игра не добилась своей цели.

Игры на звуки.

Игра «Кто как кричит?»

Цель игры.

Развивать звуковое и слуховое знание детей, сообразительность, совершенствовать умение слушать, познакомиться с разными звукоподражаниями.

Научить правильно называть и узнавать животных.

Ход игры.

Ведущий (педагог) приглашает любого участника. Он становится лицом к доске. Ведущий по очереди приближается к детям и тихо говорит, какой звук должен произнести ребенок. Дети по очереди кричат: ку-ку, ква-ква и т.д. Ученик, который стоит у доски, должен говорить, какое животное издает этот звук и какой ученик кричит. (Проводится 1 раз)

Подвижные игры. Веселая забава.

Игра «Найди вторую половину».

Цель игры.

Игра способствует разгрузке детей. На несколько минут дети отдыхают от основного занятия. Но можно и достичь решений грамматических знаний. С помощью игры одновременно воспитывается организованность, целеустремленность, умение работать коллективно.

Необходимое оборудование: карточки, где нарисованы разные фрукты, разделённые пополам.

Ход игры.

Всем детям раздать по одной карточке, попросить ходить по классу и собирать вторую половину карточки. Потом стать парами и показать собранные карточки. Победит пара, которая больше расскажет о нарисованном фрукте. В первом этапе задается вопрос, с какой буквы начинается название фрукта, а потом сделать звуковой разбор. (Проводится несколько раз)

Игра «Шум, шёпот, тишина»

Цель игры:

Нормализовать поведение детей, успокоить их, расслабить усталость класса, обрабатывать умение работать системой извещения.

Необходимые материалы: из цветной бумаги смастерить три руки: зеленая - «шум», желтая - «шёпот», красная - «тишина».

Ход игры.

Когда ведущий поднимает зеленую руку, можно бегать, прыгать, разговаривать. Поднимается желтая рука, можно тихо двигаться и разговаривать шёпотом, а когда ведущий поднимает красную руку, нужно стоять неподвижно, сидеть или лежать на полу и не двигаться. Целесообразно закончить игру тишиной, в процессе можно включить тихую музыку. (Организовать один раз)

Игра «Давайте поздороваемся».

Цель игры.

Расслабить мышечное напряжение у детей, дать им возможность почувствовать собственное тело, развивать внимание, координацию движения.

Ход игры.

Дети спокойно ходят в комнате и по сигнал ведущего (звонок, хлопок) здороваются с тем, кого встречают. «Здороваться» можно только заранее придуманными способами:

- один хлопок – здороваются руками;
- два хлопка – здороваются плечами;
- три хлопка – поздороваются спиной. (Во время игры должно быть тишина)

Игра «Слово рассыпалось»

Цель игры: формирование навыков коллективной игры, сообразительности.

Необходимые материалы: большие карточки с буквами.

Ход игры.

Ведущий говорит: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?».

Выигрывает тот, кто первый угадает и правильно запишет слово.

Выигравший придумывает свое слово, выбирает из набора необходимые буквы и показывает всем рассыпанные буквы. (Повторить несколько раз)

Игра «Дежурная буква».

Цель: формирования навыка осознания места звука в слове.

Ход игры.

Детям раздаются листы бумаги, и предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Например: «Сегодня у нас дежурная буква «Н», она стоит на первом месте. Кто напишет больше слов, в которых буква «Н» стоит на первом месте, тот победил в игре».

Игра «Телеграмма».

Цель: развитие орфографического и лексического навыков.

Ход игры.

Ведущий пишет на доске какое-нибудь слово. Каждый играющий должен придумать телеграмму, в которой первое слово начинается с первой буквы слова, написанного на доске, второе – со второй буквы и т.д.

Игра «Из слогов получить слова».

Цель: закрепление лексических и орфографических знаний и навыков чтения. Обработка умения работать парами.

Ход игры.

На каждом столе лежат конверты с карточками, на которых написаны слоги.

Задание: открыть конверт и составить слова из имеющихся слогов. Победит пара, которая быстро составит слова и правильно прочитает их. Та пара, которая закончила работу, поднимает руку, но чтение слов начинается тогда, когда все дети заканчивают работу. (Дети по очереди читают слова и получают поощрительные значки)

Игра «Найти синонимы».

Цель игры: закрепить знания по теме «Синонимы». Формировать умение работать в группе.

Необходимые материалы: макеты цветов, в середине которых большими буквами написаны слова.

Ход урока.

Работа должна выполняться парами или группами в составе 4-5 человек. Каждой группе дается один цветок. Назначается время, чтобы дети писали слова-синонимы на каждом лепестке.

После завершения работы рассмотреть выполнение задания каждой группой и оценить. Такую же игру можно организовать в составлении разных словосочетаний с одним словом. (Игру можно организовать несколько раз)

Игра «Мягкий и твердый»

Цель игры.

Формирование знаний о правописании слов с мягким и твердым звуком.

Ход игры.

Каждому ребенку раздаются карточки, где нарисованы разные предметы.

Задание

1. Написать на листочке названия предметов, нарисованных на карточке.
2. Подчеркнуть зеленым карандашом слова с мягким, синим – с твердым согласным звуком.

Проводится один раз.

Игра «Я скажу, а ты добавляй».

Цель: Развивать у детей творческие способности. Одновременно педагог во время игры может лучше узнать своего воспитанника, понять его чувства. Игру можно организовать и в конце занятия и во время разных мероприятий.

Ход игры.

Учитель – Я хотела бы отправиться вместе с вами в сказку.

Что бы случилось, если бы вы появились в сказочном мире, и что бы случилось, если бы вы превратились в какое-либо животное.

Задание: Каждому ребенку дать время и возможность подумать, после чего ребенок должен продемонстрировать, как двигается выбранное им животное, какие звуки произносит и т.д.

«Подумаем, что было бы, если бы вдруг...» такие вопросы не имеют правильного или правильного ответа. Каждый ребенок отвечает на этот вопрос со своей точки зрения. Главное - развитие воображения и пластики ребенка.

Вопросы-упражнения.

- Какое желание ты бы загадал, если бы у тебя была волшебная палочка?
- Куда бы полетел, если бы у тебя был летающий ковер?
- Что бы ты сделал, если сейчас тебе было бы 20 лет?
- Что бы ты делал, если бы был учителем?
- Что было бы, если бы вдруг ты стал зеленым?
- Если бы ты был другим человеком, что бы ты делал.

Проводится один раз.

Список используемой литературы

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Вайнер М.Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников.- Начальная школа: плюс-минус. 2001, №4.
3. Варданян Е.. Психология игры. Москва, 1978.

4. Волина В.В. Учимся играя. Москва. Новая школа, 1994.

5. Гришкова Г. Н. и др.. Развитие познавательной самостоятельности школьника в игровой деятельности. Начальная школа, 2004, №11.